

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenza plurilingue e pluriculturale • Esercitare una cittadinanza europea attiva 	
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze linguistiche (comunicare ed esprimersi) • Competenze sociali e civiche • Problem solving 	
Aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia • Lessico • Strutture e funzioni comunicative 	
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Total Physical Response (TPR) • Approccio comunicativo; cooperative learning; CLIL • Importanza dell'uso di strategie diversificate 	

COMPETENZA	COMPETENZE IN USCITA IN LINGUA INGLESE
	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

LIVELLI DI COMPETENZA	INIZIALE (Sufficiente 6)	BASE (DISCRETO, 7)	INTERMEDIO (Buono, 8)	AVANZATO (Ottimo 9,10)
DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	<p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> <p>Uso guidato di conoscenze ed abilità</p>	<p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)</p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> <p>Generalizzazione e metacognizione</p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità</p>

CLASSE PRIMA

LISTENING SPEAKING	L'alunno riproduce alcuni suoni tipici della lingua inglese e con l'ausilio di realia, associa il significato al significante, limitatamente a contesti a lui familiari.	L'alunno riproduce i suoni tipici della lingua inglese e riconosce oralmente la nomenclatura relativa agli argomenti proposti.	L'alunno riproduce i suoni tipici della lingua inglese e utilizza i vocaboli noti per interagire oralmente, in contesti a lui familiari.	L'alunno riproduce i suoni tipici della lingua inglese e utilizza semplici strutture linguistiche per interagire oralmente, in contesti a lui familiari.
---------------------------	--	--	--	--

CLASSE SECONDA

LISTENING SPEAKING READING	L'alunno comincia a riconoscere le parole note in forma scritta, anche con l'ausilio di immagini, per interagire in contesti a lui familiari.	L'alunno riconosce le parole note anche in forma scritta, per interagire in contesti a lui familiari.	L'alunno comincia ad utilizzare le parole note per interagire anche in forma scritta, in diversi contesti su argomenti legati alla quotidianità.	L'alunno comincia ad utilizzare le strutture linguistiche note per interagire anche in forma scritta, in diversi contesti su argomenti legati alla quotidianità.
-----------------------------------	---	---	--	--

CLASSE TERZA

LISTENING SPEAKING READING WRITING	L'alunno comincia ad utilizzare le parole chiave del lessico appreso per interagire nel gioco.	L'alunno adopera le parole chiave del lessico appreso per interagire nel gioco.	L'alunno adopera le strutture acquisite per interagire nel gioco, utilizzando il lessico appreso.	L'alunno adopera le strutture acquisite per interagire nel gioco, utilizzando il lessico appreso e allargandole flessibilmente a nuovi contesti.
---	--	---	---	--

CLASSE QUARTA

LISTENING SPEAKING READING WRITING	L'alunno è in grado di usare semplici strutture linguistiche per comunicare in inglese, relativamente ad argomenti legati alla vita quotidiana.	L'alunno è in grado di usare le principali strutture linguistiche acquisite per comunicare in inglese, relativamente ad argomenti legati alla vita quotidiana.	L'alunno è in grado di usare le principali strutture linguistiche acquisite per comunicare in inglese anche con persone di altre culture (vedi Progetto madrelingua) relativamente ad argomenti legati alla vita quotidiana.	L'alunno ha consapevolezza delle proprie capacità ed è in grado di usare le strutture linguistiche acquisite per comunicare in inglese anche con persone di altre culture (vedi Progetto madrelingua) relativamente ad argomenti legati alla vita quotidiana.
---	---	--	--	---

CLASSE QUINTA

LISTENING SPEAKING READING WRITING	L'alunno utilizza semplici strutture acquisite riferite alla richiesta e alla comprensione di bisogni legati alle esperienze.	L'alunno utilizza le principali strutture acquisite che si riferiscono alla richiesta e alla comprensione di bisogni legati alle esperienze.	L'alunno utilizza le strutture acquisite che si riferiscono alla richiesta e alla comprensione di bisogni legati alle esperienze.	L'alunno ha sviluppato la capacità di utilizzare le strutture acquisite per fronteggiare diverse situazioni linguistiche che si riferiscono alla richiesta e alla comprensione di bisogni legati alle esperienze.
---	---	--	---	---

CULTURE	Mostra un iniziale interesse nei confronti della cultura anglofona.	Mostra curiosità nei confronti della cultura anglofona.	Mostra interesse nei confronti della cultura anglofona.	Mostra curiosità ed interesse nei confronti della cultura anglofona.
----------------	---	---	---	--

*** Per le valutazioni quadrimestrali non sufficienti (voto 4 e 5)**

L'alunno non ha ancora raggiunto un livello di conoscenze ed abilità tale da consentirgli di esprimere competenze ad un livello iniziale.

Per la valutazione 4 le conoscenze e quindi le abilità sono lacunose ed assolutamente inadeguate per consentire all'alunno di risolvere anche semplici situazioni problema in un contesto noto.

Per la valutazione 5 le conoscenze e quindi le abilità sono frammentarie ed ancora inadeguate per consentire all'alunno di risolvere situazioni problematiche in contesto reale.