



*Ministero dell' Istruzione, dell'università e della ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Don Milani" di Corte Franca**

P.le Cattaneo, 5 - 25040 Corte Franca (BS) Tel: 030-984180 - Fax: 030-9884214

[www.iccortefranca.edu.it](http://www.iccortefranca.edu.it)

email: [bsic822006@istruzione.it](mailto:bsic822006@istruzione.it)

DELIBERA DI INTEGRAZIONE PRO TEMPORE DEL PTOF A CURA DEL COLLEGIO DOCENTI AD INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO A NORMA DELL'O.M. 11 del 16 maggio 2020.

IL COLLEGIO DOCENTI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORTE FRANCA  
RIUNITOSI IN DATA 21 maggio 2020

VISTO il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22;

VISTO il Regolamento sull'autonomia: decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275;

Visto il decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122;

VISTO il Decreto legislativo: il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il Statuto delle studentesse e degli studenti: il decreto del Presidente della

Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

VISTA La nota del MI n. 279/2020 nella quale si delinea il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione e che dispone quanto di seguito riportato: "Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle

eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe."

VISTO i PTOF dell'Istituto comprensivo, con particolare riferimento alla sezione sulla valutazione con particolare riferimento alle seguenti considerazioni: "La valutazione deve essere intesa in ottica inclusiva al fine di incoraggiare, rinforzare e aprire nuove possibilità, promuovere consapevolezza, guidare il miglioramento e sostenere il progetto di apprendimento personale degli alunni. La valutazione inoltre deve avere lo scopo di orientare le scelte metodologiche e didattiche degli insegnanti oltre che di facilitare la presa in carico di ogni alunno. Si fa riferimento ad una valutazione che

1. Precede, accompagna e segue i percorsi curriculari (valutazione di processo)
2. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate e promuove un bilancio critico su quelle condotte a termine (feedback al docente per il miglioramento delle pratiche di insegnamento)
3. Accompagna i processi di apprendimento e stimola al miglioramento continuo (feedback all'alunno per il miglioramento delle pratiche di apprendimento).

Lo scopo della valutazione deve essere quello di valorizzare i processi incrementali degli alunni con modalità di verifica e dispositivi che consentano di superare i limiti dell'approccio di mera misurazione a favore di modalità più dinamiche in cui l'insegnante mediatore orienta, accompagna, supporta l'alunno nella ricerca di strategie per migliorarsi. ....**La VALUTAZIONE non è la semplice sommatoria di tutte le misurazioni, ma va effettuata tenendo presenti numerose variabili legate all'età degli alunni ( ad esempio l'emozione vissuta dallo studente di fronte alle prove) e con l'integrazione di elementi soggettivi** (impegno personale, apporti dello studente alla vita della classe) presi in considerazione dai consigli di interclasse (per la scuola primaria), dai consigli di classe (per la scuola secondaria di primo grado) o dalle sottocommissioni d'esame. Viene proposta dai consigli di classe o di interclasse durante gli scrutini del primo e del secondo quadrimestre e dalle sottocommissioni durante l'esame a conclusione del primo ciclo di studi...."

VISTI i documenti sulla valutazione e le relative rubriche di valutazione pubblicate sul sito della scuola al seguente link:

**VISTA l'ordinanza ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020** "Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti".

## DELIBERA

1 Le considerazioni in premessa, che sottolineano la valenza formativa della valutazione, sono parte integrante della presente delibera;

2 Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti il Collegio dei docenti adotta le seguenti griglie di valutazione:

### SCUOLA PRIMARIA

Voto in decimi	Descrittori
10	Svolge verifiche e compiti completi, corretti e approfonditi. Dalla qualità dei lavori si evince che le attività proposte sono eseguite con cura. Ha mostrato di aver acquisito conoscenze e abilità approfondite.
9	Svolge verifiche e compiti completi e puntuali. Ha mostrato di saper utilizzare conoscenze e abilità e di essere in grado di organizzarle in modo appropriato.
8	Svolge verifiche e compiti in modo regolare anche se con alcune imprecisioni. Ha mostrato di aver acquisito le conoscenze di base e di riuscire a mettere in atto procedure conosciute.
7	Svolge verifiche e compiti seguendo le indicazioni del docente. Ha mostrato di possedere le conoscenze essenziali e di saper utilizzare semplici procedure.
6	Svolge verifiche ed attività solo dopo ripetute sollecitazioni, consegnando compiti parziali e non sempre corretti. Va guidato nell'acquisizione delle conoscenze essenziali.
5	Non consegna lavori e compiti e non partecipa alle attività e alle verifiche proposte per ragioni non attribuibili a mancanza o difficoltà a gestire i dispositivi. Anche se guidato dall'insegnante non ha acquisito le conoscenze essenziali.

\* In caso di attività non consegnate per mancanza o difficoltà a gestire i dispositivi, il consiglio di classe valuterà se confermare a fine quadrimestre la valutazione del I Q o abbassarla andando ad evidenziare le lacune da recuperare.

## SCUOLA SECONDARIA

Voto in decimi	Descrittori
10	Svolge verifiche, interrogazioni o compiti completi, corretti e approfonditi. Fornisce apporti e considerazioni personali anche durante le attività di didattica a distanza. Ha mostrato di aver acquisito conoscenze ed abilità approfondite.
9	Svolge verifiche, interrogazioni o compiti con precisione e puntualità. Fornisce considerazioni personali anche durante le attività di didattica a distanza. Ha mostrato di saper utilizzare conoscenze e abilità e di essere in grado di organizzarle in modo appropriato.
8	Svolge verifiche, interrogazioni o compiti in modo regolare e con poche imprecisioni. Ha mostrato di aver consolidato le conoscenze di base e di riuscire a mettere in atto procedure corrette.
7	Svolge verifiche, interrogazioni o compiti seguendo le indicazioni del docente. Ha mostrato di aver acquisito le conoscenze di base e di riuscire a mettere in atto procedure semplici.
6	Svolge verifiche, interrogazioni o compiti solo dopo ripetute sollecitazioni, consegnando lavori parziali e non sempre corretti. Seguendo le indicazioni dell'insegnante, ha mostrato di riuscire ad acquisire le conoscenze essenziali e di saper utilizzare le procedure apprese.
5	La partecipazione a verifiche, compiti e la consegna dei lavori evidenzia forti lacune. Anche a seguito di indicazioni e sollecitazioni non ha acquisito le conoscenze essenziali.
4	Non consegna lavori e compiti e non partecipa alle attività e alle verifiche proposte per ragioni non attribuibili a mancanza o difficoltà a gestire i dispositivi. Nonostante le sollecitazioni dell'insegnante non ha acquisito le conoscenze essenziali.

\* In caso di attività non consegnate per mancanza o difficoltà a gestire i dispositivi, il consiglio di classe valuterà se confermare a fine quadrimestre la valutazione del I Q o abbassarla andando ad evidenziare le lacune da recuperare.

3. Per quanto riguarda **la valutazione del comportamento e delle competenze di cittadinanza** si conferma l'utilizzo dei seguenti giudizi sintetici:

- Ottimo – Avanzato
- Buono - Intermedio
- Discreto - Base
- Sufficiente – Iniziale

## INDICATORI UTILIZZATI e DECLINATI NEI GIUDIZI A SEGUITO DELL'INTRODUZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- Partecipazione (Competenza sociale e civica e Spirito di iniziativa)
- Consegna dei lavori (Imparare ad imparare)
- Interazione con docenti e compagni e rispetto delle regole (Competenza sociale e civica)
- Risultati conseguiti ed eventuali recuperi previsti nel piano di apprendimento individualizzato da allegare alla scheda di valutazione.

Si propongono quattro giudizi tipo da personalizzare in relazione al singolo alunno. Il giudizio tipo può essere rivisto dal docente al fine di descrivere meglio comportamenti e competenze acquisite

### FORMAT DI GIUDIZIO PER LA SCUOLA PRIMARIA

#### OTTIMO – AVANZATO

(nome dell'alunno) ha partecipato attivamente ed in modo propositivo alle attività della scuola. Ha consegnato lavori ed ha eseguito le consegne con precisione; ha dimostrato di svolgere con cura e impegno i compiti assegnati. Nella didattica a distanza ha interagito attivamente con insegnanti e compagni. Ha pienamente conseguito gli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dal docente nel corso del secondo quadrimestre.

#### BUONO- INTERMEDIO

(nome dell'alunno) ha partecipato con costanza e regolarità alle proposte della scuola. Ha consegnato con puntualità i lavori assegnati seguendo sempre le indicazioni del docente. Nella didattica a distanza ha interagito con compagni ed insegnanti rispettando le regole condivise. Ha conseguito in modo adeguato gli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dai docenti nel corso del secondo quadrimestre.

#### DISCRETO – BASE (In caso di alunni con valutazioni pari a 6)

(nome dell'alunno), su sollecitazione dei docenti, ha partecipato alle proposte della scuola. Ha consegnato i lavori assegnati non dimostrando sempre precisione e puntualità. Deve essere guidato da un adulto nell'esecuzione di compiti e consegne. Nella didattica a distanza ha interagito con compagni ed insegnanti rispettando quasi sempre le regole condivise. Ha conseguito parzialmente gli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dai

docenti nel corso del secondo quadrimestre. Permangono difficoltà nelle seguenti discipline \_\_\_\_\_; dovrà svolgere attività di recupero estivo e nell'anno scolastico 2020/21 secondo quanto predisposto nel piano di apprendimento individualizzato.

(In alternativa) dovrà svolgere attività di consolidamento estivo per rinforzare le competenze di base.

\* Segnalare non più di una disciplina

**SUFFICIENTE – INIZIALE** (in caso di alunni con valutazioni pari a 6 o insufficienti)

(nome dell'alunno) ha faticato a partecipare alle proposte della scuola. Ha consegnato solo saltuariamente i compiti assegnati. Non è autonomo, in relazione all'età, nell'esecuzione di compiti e consegne. Nella didattica a distanza ha interagito con compagni ed insegnanti, solo su sollecitazione dell'insegnante e non rispettando puntualmente le regole condivise. Evidenzia lacune nel conseguimento degli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dai docenti nel corso del secondo quadrimestre. Permangono difficoltà nelle seguenti discipline \_\_\_\_\_; dovrà svolgere attività di recupero estivo e nell'anno scolastico 2020/21 secondo quanto predisposto nel piano di apprendimento individualizzato.

\* Segnalare non più di due discipline

**GIUDIZIO DECLINATO SOTTO FORMA DI RUBRICA**

	Iniziale sufficiente	Base Discreto	B u o n o Intermedio	O t t i m o avanzato
Partecipazione (Competenza sociale e civica e Spirito di iniziativa)	L'alunno ha faticato a partecipare alle proposte della scuola.	L'alunno, su sollecitazione dei docenti, ha partecipato alle proposte della scuola.	L'alunno ha partecipato con costanza e regolarità alle proposte della scuola.	L'alunno ha partecipato attivamente ed in modo propositivo alle attività della scuola.
Consegna dei lavori (e livello di autonomia per la scuola primaria) (imparare ad imparare)	Ha consegnato solo saltuariamente i compiti assegnati. Non è autonomo, in relazione all'età, nell'esecuzione di compiti e consegne.	Ha consegnato i lavori assegnati non dimostrando sempre precisione e puntualità. Deve essere guidato da un adulto nell'esecuzione di compiti e consegne.	Ha consegnato con puntualità i lavori assegnati seguendo sempre le indicazioni del docente.	Ha consegnato i lavori ed ha eseguito le consegne con precisione; ha dimostrato di svolgere in autonomia i compiti assegnati.

Interazione con docenti e compagni e rispetto delle regole (Competenza sociale e civica)	Nella didattica a distanza ha interagito con compagni ed insegnanti, solo su sollecitazione dell'insegnante e non rispettando puntualmente le regole condivise.	Nella didattica a distanza ha interagito con compagni ed insegnanti rispettando quasi sempre le regole condivise.	Nella didattica a distanza ha interagito con compagni ed insegnanti rispettando le regole condivise.	Nella didattica a distanza ha interagito attivamente con insegnanti e compagni.
Risultati conseguiti ed eventuali recuperi previsti nel piano di apprendimento individualizzato o da allegare alla scheda di valutazione.	Evidenzia lacune nel conseguimento degli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dai docenti nel secondo quadrimestre. Permangono difficoltà nelle seguenti discipline  ; dovrà svolgere attività di recupero estivo e nell'anno scolastico 2020/21 secondo quanto predisposto nel piano di apprendimento individualizzato	Ha conseguito parzialmente gli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dai docenti nel secondo quadrimestre. Permangono difficoltà nelle seguenti discipline  ; dovrà svolgere attività di recupero estivo e nell'anno scolastico 2020/21 secondo quanto predisposto nel piano di apprendimento individualizzato. (in alternativa) dovrà svolgere attività di consolidamento estivo per rinforzare le competenze di base.	Ha conseguito in modo adeguato gli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dai docenti nel secondo quadrimestre.	Ha pienamente conseguito gli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dai docenti nel secondo quadrimestre.

## FORMAT DI GIUDIZIO PER LA SCUOLA SECONDARIA

### OTTIMO – AVANZATO

(nome dell'alunno) ha partecipato attivamente ed in modo propositivo alle attività della scuola, rispettando le regole della didattica a distanza. Ha consegnato lavori ed ha eseguito le consegne con precisione; ha approfondito gli argomenti di studio. Nella didattica a distanza ha interagito attivamente con insegnanti e compagni. Ha pienamente conseguito gli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dal docente nel secondo quadrimestre.

### BUONO- INTERMEDIO

(nome dell'alunno) ha partecipato con costanza e regolarità alle proposte della scuola. Ha consegnato con puntualità i lavori assegnati seguendo le indicazioni del docente. Nella didattica a distanza ha interagito con compagni ed insegnanti rispettando le regole condivise. Ha conseguito in modo adeguato gli

obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dai docenti nel secondo quadrimestre.

**DISCRETO – BASE (fino a 2 insufficienze)**

(nome dell'alunno), su sollecitazione dei docenti, ha partecipato alle proposte della scuola. Ha consegnato i lavori assegnati non dimostrando sempre precisione e puntualità. Nella didattica a distanza ha interagito con compagni ed insegnanti rispettando quasi sempre le regole condivise. Ha conseguito parzialmente gli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dai docenti nel secondo quadrimestre. Permangono difficoltà nelle seguenti discipline \_\_\_\_\_; dovrà svolgere attività di recupero estivo e nell'anno scolastico 2020/21 secondo quanto predisposto nel piano di apprendimento individualizzato. (In caso di assenza di insufficienza) dovrà svolgere attività di consolidamento estivo per rinforzare le competenze di base.

**SUFFICIENTE – INIZIALE (fino a 4 insufficienze)**

(nome dell'alunno) ha faticato a partecipare alle proposte della scuola. Ha consegnato solo saltuariamente i compiti assegnati. Nella didattica a distanza ha interagito con compagni ed insegnanti, solo su sollecitazione dell'insegnante e non rispettando le regole condivise. Evidenzia lacune nel conseguimento degli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dai docenti nel secondo quadrimestre. Permangono difficoltà nelle seguenti discipline \_\_\_\_\_; dovrà svolgere attività di recupero estivo e nell'anno scolastico 2020/21 secondo quanto predisposto nel piano di apprendimento individualizzato.

**GIUDIZIO DECLINATO SOTTO FORMA DI RUBRICA PER LA SCUOLA SECONDARIA**

	Iniziale sufficiente	Base Discreto	B u o n o Intermedio	O t t i m o avanzato
Partecipazione (Competenza sociale e civica e Spirito di iniziativa)	L'alunno ha faticato a partecipare alle proposte della scuola.	L'alunno su sollecitazione dei docenti, ha partecipato alle proposte della scuola.	L'alunno ha partecipato con costanza e regolarità alle proposte della scuola.	L'alunno ha partecipato attivamente ed in modo propositivo alle attività della scuola, rispettando le regole della didattica a distanza.



Consegna dei lavori (imparare ad imparare)	Ha consegnato solo saltuariamente i compiti assegnati.	Ha consegnato i lavori assegnati non dimostrando sempre precisione e puntualità.	Ha consegnato con puntualità i lavori assegnati seguendo le indicazioni del docente.	Ha consegnato lavori ed ha eseguito le consegne con precisione; ha approfondito gli argomenti di studio.
Interazione con docenti e compagni e rispetto delle regole (Competenza sociale e civica)	Nella didattica a distanza ha interagito con compagni ed insegnanti, solo su sollecitazione dell'insegnante e non rispettando le regole condivise.	Nella didattica a distanza ha interagito con compagni ed insegnanti rispettando quasi sempre le regole condivise.	Nella didattica a distanza ha interagito con compagni ed insegnanti rispettando le regole condivise.	Nella didattica a distanza ha interagito attivamente con insegnanti e compagni.
Risultati conseguiti ed eventuali recuperi previsti nel piano di apprendimento individualizzato o da allegare alla scheda di valutazione.	Evidenzia lacune nel conseguimento degli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dai docenti nel secondo quadrimestre. Permangono difficoltà nelle seguenti discipline  ; dovrà svolgere attività di recupero estivo e nell'anno scolastico 2020/21 secondo quanto predisposto nel piano di apprendimento individualizzato.	Ha conseguito parzialmente gli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dai docenti nel secondo quadrimestre. Permangono difficoltà nelle seguenti discipline  ; dovrà svolgere attività di recupero estivo e nell'anno scolastico 2020/21 secondo quanto predisposto nel piano di apprendimento individualizzato. (In caso di assenza di insufficienza) dovrà svolgere attività di consolidamento estivo per rinforzare le competenze di base.	Ha conseguito in modo adeguato gli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dai docenti nel secondo quadrimestre.	Ha pienamente conseguito gli obiettivi previsti dalla progettazione, così come rivista dal docente nel secondo quadrimestre.

I docenti delle classi V Scuola Primaria e III della Scuola secondaria provvedono in sede di scrutinio a compilare il **certificato delle competenze** secondo i modelli ministeriali.

A norma dell'articolo 6 dell'ordinanza ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020 in caso di mancato raggiungimento degli obiettivi e/o di valutazioni inferiori a sei decimi, il team docenti o il Consiglio di classe compila il piano di apprendimento individualizzato utilizzando il formato di seguito riportato. Il

Piano di apprendimento individualizzato è consegnato alle famiglie unitamente alla scheda personale attraverso il registro elettronico.

## PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORTE FRANCA

### DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome: \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_

Scuola:            primaria                            secondaria di I grado

Plesso di: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_ Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

In adempimento all'ordinanza ministeriale sulla valutazione, il Consiglio di classe segnala lacune e difficoltà nelle seguenti discipline, a norma dell'articolo 6 comma 1 O. M. su scrutini finali e valutazione

### Difficoltà di apprendimento in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Lingua straniera (Inglese)
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Seconda lingua Comunitaria
<input type="checkbox"/> Matematica	<input type="checkbox"/> Arte e immagine
<input type="checkbox"/> Tecnologia	<input type="checkbox"/> Musica
<input type="checkbox"/> Educazione Motoria	<input type="checkbox"/> Religione o materia alternativa

### Descrizione degli apprendimenti da recuperare e delle attività da svolgere:

Disciplina	
Obiettivi di apprendimento ancora da conseguire	
Obiettivi di apprendimento da consolidare	

Specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento	
Attività da svolgere in estate	
Attività da svolgere a partire dal 1° settembre con accompagnamento dei docenti a norma dell'ordinanza ministeriale sulla valutazione e gli scrutini finali	
Modalità di verifica	