

**CURRICOLO DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare competenza plurilingue e pluriculturale</li> <li>• Esercitare una cittadinanza europea attiva</li> </ul>	
<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze linguistiche (comunicare ed esprimersi)</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Problemsolving</li> </ul>	
<b>Aspetti essenziali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia</li> <li>• Lessico</li> <li>• Strutture e funzioni comunicative</li> </ul>	
<b>Indicazioni metodologiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Total Physical Response (TPR)</li> <li>• Approccio comunicativo; cooperative learning; CLIL</li> <li>• Importanza dell'uso di strategie diversificate</li> </ul>	

**COMPETENZA****COMPETENZE IN LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

LIVELLI DI COMPETENZA	INIZIALE (Sufficiente 6)	BASE (DISCRETO, 7)	INTERMEDIO (Buono, 8)	AVANZATO (Ottimo 9,10)
DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.  <b>Uso guidato di conoscenze ed abilità</b>	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.  <b>Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)</b>	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite  <b>Generalizzazione e metacognizione</b>	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.  <b>Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità</b>
CLASSE PRIMA				
<b>LISTENING</b>	L'alunno decodifica, con l'aiuto del docente, alcune informazioni principali di un discorso su argomenti di vita familiare.	L'alunno decodifica alcune informazioni principali di un discorso su argomenti di vita familiare.	L'alunno decodifica la maggior parte delle informazioni essenziali di un discorso su argomenti di vita familiare.	L'alunno decodifica senza difficoltà le informazioni essenziali di un discorso su argomenti di vita familiare.
<b>SPEAKING</b>	Si esprime oralmente su alcuni aspetti del proprio vissuto nei contesti esperiti pur commettendo diversi errori grammaticali e di pronuncia ed utilizzando un lessico di base.	Esprime oralmente alcuni aspetti del proprio vissuto nei contesti esperiti con qualche errore grammaticale e di pronuncia, utilizzando un lessico essenziale.	Esprime oralmente aspetti del proprio vissuto nei contesti esperiti con un lessico appropriato e con pochi errori grammaticali e di pronuncia.	Esprime oralmente il proprio vissuto nei contesti esperiti, utilizzando un lessico adeguato, con pronuncia e grammatica corrette.
<b>LISTENING SPEAKING</b>	Se opportunamente guidato Interagisce oralmente utilizzando semplici vocaboli e frasi minime.	Interagisce oralmente utilizzando lessico e strutture essenziali.	Interagisce oralmente in modo semplice utilizzando funzioni e strutture linguistiche corrette.	Interagisce oralmente in modo semplice utilizzando funzioni e strutture linguistiche corrette e adeguate.

<b>READING</b>	Legge con incertezza semplici messaggi su argomenti personali ed individua solo pochi dati essenziali.	Legge con alcune imprecisioni semplici messaggi su argomenti personali e individua alcuni dati essenziali.	Legge semplici messaggi su argomenti personali per individuarne i dati essenziali, comprende vocaboli non noti intuendone il significato dal contesto.	Legge semplici messaggi su argomenti personali per individuarne i dati essenziali, arricchire il lessico e riutilizzarlo in contesti analoghi.
<b>WRITING</b>	Guidato dal docente, scrive semplici frasi per dare informazioni personali con alcuni errori ortografici e grammaticali.	Scrive frasi per dare informazioni personali, con alcuni errori ortografici e grammaticali.	Scrive brevi testi per dare informazioni personali, con pochi errori ortografici e grammaticali.	Scrive brevi testi per dare informazioni personali, seguendo uno schema o un modello che cerca di controllare applicando strategie.
<b>LISTENING SPEAKING READING WRITING</b>	Con il supporto di un adulto, individua i propri punti di forza e di debolezza rispetto all'apprendimento di una lingua straniera.	Inizia a riflettere sul proprio modo di apprendere le lingue straniere.	E' consapevole del proprio modo di apprendere e riesce ad individuare alcune strategie che lo facilitano nel lavoro.	Acquisisce strategie per auto-valutare il proprio apprendimento delle lingue straniere e per renderlo più efficace.

CLASSE SECONDA

<b>LISTENING</b>	L'alunno comprende, con l'aiuto di un docente, alcune informazioni principali di un discorso su argomenti di vita quotidiana ed avvenimenti passati.	L'alunno comprende alcune informazioni principali di un discorso su argomenti di vita quotidiana ed avvenimenti passati.	L'alunno comprende la maggior parte delle informazioni essenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana ed avvenimenti passati.	L'alunno comprende le informazioni di un discorso su argomenti di vita quotidiana ed avvenimenti passati.
<b>SPEAKING</b>	Descrive, con l'aiuto del docente, aspetti di vita quotidiana o di vita passata	Descrive aspetti di vita quotidiana o di vita passata utilizzando un lessico essenziale e con alcune	Descrive oralmente aspetti di vita quotidiana o di vita passata nei contesti esperiti con un lessico appropriato e	Descrive aspetti di vita quotidiana o di vita passata utilizzando un lessico adeguato

	utilizzando un lessico di base.	incertezze grammaticali.	con pochi errori grammaticali e di pronuncia.	e con una buona fluency.
<b>LISTENING SPEAKING</b>	Se opportunamente guidato, interagisce oralmente utilizzando semplici vocaboli e frasi minime.	Interagisce oralmente utilizzando lessico e strutture essenziali.	Interagisce oralmente in modo semplice utilizzando funzioni e strutture linguistiche corrette e adeguate.	Interagisce in modo spontaneo ponendo domande e rispondendo all'interlocutore.
<b>READING</b>	Legge con incertezza semplici brani in lingua standard e individua solo le informazioni essenziali.	Legge con alcune imprecisioni semplici brani in lingua standard e individua le informazioni essenziali.	Legge semplici brani in lingua standard e individua le informazioni essenziali ed alcuni dati specifici.	Legge in modo efficace semplici brani in lingua standard per individuare le informazioni essenziali e i dati specifici.
<b>WRITING</b>	Sollecitato dal docente, scrive testi per raccontare il suo quotidiano ed eventi passati commettendo ancora errori ortografici e grammaticali.	Scrive testi per raccontare il suo quotidiano ed eventi passati commettendo alcuni errori ortografici e grammaticali.	Scrive testi per raccontare il suo quotidiano ed eventi passati con pochi errori ortografici e grammaticali.	Scrive testi per raccontare il suo quotidiano ed eventi passati utilizzando strutture linguistiche adatte al contesto.
<b>LISTENING SPEAKING READING WRITING</b>	Se guidato riconosce i tratti caratteristici delle diverse culture.	Inizia a riconoscere i tratti caratteristici delle diverse culture e a sviluppare un senso d'accoglienza.	Riconosce i tratti caratteristici delle diverse culture e sviluppa un senso positivo d'accoglienza.	Individua i tratti caratteristici delle diverse culture, dimostrando curiosità e sviluppando un senso positivo d'accoglienza.
<b>LISTENING SPEAKING READING WRITING</b>	Inizia a riflettere sul proprio modo di apprendere le lingue straniere.	E' consapevole del proprio modo di apprendere e riesce ad individuare alcune strategie che lo facilitano nel lavoro.	Acquisisce strategie per auto-valutare il proprio apprendimento delle lingue straniere e per renderlo più efficace.	Mette in atto strategie per auto-valutare e migliorare il proprio apprendimento delle lingue straniere e renderlo più efficace.

CLASSE TERZA

<b>LISTENING</b>	L'alunno comprende con l'aiuto del docente le informazioni di un discorso riguardante eventi passati, presenti e futuri, temi di attualità e argomenti di studio.	L'alunno comprende alcune informazioni di un discorso riguardante eventi passati, presenti e futuri, temi di attualità e argomenti di studio.	L'alunno comprende la maggior parte delle informazioni di un discorso articolato riguardante eventi passati, presenti e futuri, temi di attualità e argomenti di studio.	L'alunno comprende ed interiorizza le informazioni specifiche di un discorso articolato riguardante eventi passati, presenti e futuri, temi di attualità e argomenti di studio.
<b>SPEAKING</b>	Descrive, seguendo la traccia del docente, aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti futuri, argomenti di studio utilizzando un lessico semplice.	Descrive aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti futuri, argomenti di studio utilizzando un lessico essenziale e con alcune incertezze grammaticali.	Descrive oralmente aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti futuri, argomenti di studio con un lessico appropriato e con pochi errori grammaticali e di pronuncia.	E' in grado di descrivere con chiarezza e rielaborare aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti futuri, argomenti di studio, utilizzando un lessico appropriato.
<b>LISTENING SPEAKING</b>	Se opportunamente guidato Interagisce oralmente utilizzando semplici vocaboli e frasi minime.	Se guidato interagisce oralmente utilizzando lessico e strutture essenziali.	Interagisce in modo spontaneo ponendo domande e rispondendo all'interlocutore con strutture linguistiche corrette e adeguate.	Interagisce in lingua ponendo e rispondendo a domande e scambiando idee con l'interlocutore.
<b>READING</b>	Legge con incertezza brani in lingua standard relativi ad ambiti di immediata rilevanza o di cronaca e individua solo le informazioni essenziali.	Legge con alcune imprecisioni brani in lingua standard relativi ad ambiti di immediata rilevanza o di cronaca e individua le informazioni essenziali.	Legge in modo efficace brani in lingua standard relativi ad ambiti di immediata rilevanza o di cronaca per individuare le informazioni essenziali e i dati specifici.	Legge in modo attivo brani in lingua standard relativi ad ambiti di immediata rilevanza o di cronaca per individuare e riferire informazioni specifiche e per arricchire il proprio lessico.

<b>WRITING</b>	Sollecitato da docente, scrivere testi coerenti (per esprimere conoscenze ed esperienze, ambizioni e punti di vista personali) ma commette ancora errori ortografici e grammaticali.	Scrive testi coerenti (per esprimere conoscenze ed esperienze, ambizioni e punti di vista personali) e commette alcuni errori ortografici e grammaticali.	Scrive testi coerenti (per esprimere conoscenze ed esperienze, ambizioni e punti di vista personali) con pochi errori ortografici e grammaticali.	Scrive testi coerenti (per esprimere conoscenze ed esperienze, ambizioni e punti di vista personali) con lessico e grammatica corretti.
<b>LISTENING SPEAKING READING WRITING</b>	Se guidato confronta le diverse culture e a sviluppare un punto di vista personale.	L'alunno è in grado di confrontare gli aspetti essenziali delle diverse culture e a sviluppare un punto di vista personale.	L'alunno confronta le diverse culture e sviluppa un punto di vista personale.	L'alunno confronta ed approfondisce le diverse culture e sviluppa un punto di vista personale.
<b>LISTENING SPEAKING READING WRITING</b>	Con l'aiuto dell'insegnante, sa auto-valutare le proprie competenze linguistiche e inizia a prendere consapevolezza del proprio modo di apprendere.	Riflette sulle competenze acquisite e prende consapevolezza del proprio modo di apprendere.	L'alunno è in grado di auto-valutare le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	L'alunno auto-valuta le competenze acquisite e mette in atto strategie per apprendere in modo autonomo.

**\* Per le valutazioni quadrimestrali non sufficienti (voto 4 e 5)**

L'alunno non ha ancora raggiunto un livello di conoscenze ed abilità tale da consentirgli di esprimere competenze ad un livello iniziale.

Per la valutazione 4 le conoscenze e quindi le abilità sono lacunose ed assolutamente inadeguate per consentire all'alunno di risolvere anche semplici situazioni problema in un contesto noto.

Per la valutazione 5 le conoscenze e quindi le abilità sono frammentarie ed ancora inadeguate per consentire all'alunno di risolvere situazioni problematiche in contesto reale.