

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA SCUOLA SECONDARIA DI I°

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA (classe I e classe II)

| COMPETENZA | COMPETENZA SOCIALE E CIVICA | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | | | |
| LIVELLI | INIZIALE (Sufficiente) | BASE (Discreto) | INTERMEDIO (Buono) | AVANZATO (Ottimo) |
| DIMENSIONI | L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Uso guidato di conoscenze ed abilità | L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze) | L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite Generalizzazione e metacognizione | L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità |
| Cura e rispetto di sé e degli altri | L'alunno deve essere guidato nella gestione del proprio materiale. | L'alunno utilizza semplici materiali e strumenti. | L'alunno utilizza e organizza materiali e strumenti. | L'alunno utilizza e organizza in modo funzionale materiali e strumenti. |
| | Deve essere sollecitato a rispettare le diversità presenti nel gruppo classe. | Inizia a rispettare le diversità presenti nel gruppo classe. | Riconosce e rispetta le diversità presenti nel gruppo classe. | Riconosce, rispetta e si confronta con le diversità presenti nel gruppo classe. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Fatica ad assumere i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica. | Va sollecitato ad assumere i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica. | Assume il ruolo assegnato nel lavoro scolastico; è aperto verso gli altri e ne ascolta e accetta i consigli e le opinioni. | Assume in modo pertinente i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica; ha un atteggiamento propositivo nei confronti degli altri. |
| Rispettare regole condivise e di convivenza | E' in difficoltà a rispettare le regole ad accettare le conseguenze delle proprie azioni. | E' in grado di riconoscere quando non rispetta le regole, ma non sempre accetta le conseguenze delle proprie azioni. | Agisce nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile, accettando le conseguenze delle proprie azioni. | Agisce nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile, accettando responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. |
| | Se sollecitato esprime le proprie opinioni. | Inizia a rispettare le opinioni altrui. | Attraverso l'esperienza scolastica, comprende il valore della democrazia. | Attraverso l'esperienza scolastica, comprende il valore della democrazia, riconosce il ruolo delle strutture ed interagisce con esse. |
| Portare a compimento un lavoro da solo e collaborare con altri | Svolge il lavoro con fatica e non riesce a dare un proprio contributo. | Porta a compimento il proprio lavoro utilizzando le procedure apprese. | Porta a compimento il proprio lavoro in modo autonomo. | Porta a compimento il lavoro autonomamente. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Anche se in difficoltà non chiede aiuto per proseguire il lavoro. | Chiede aiuto per proseguire il lavoro; su richiesta dell'insegnante fornisce aiuto a compagni in difficoltà. | In genere accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio per proseguire il lavoro; è disponibile ad aiutare compagni in difficoltà. | Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio contributo per proseguire il lavoro; aiuta i compagni in difficoltà. |
|--|---|--|---|---|

(Classe III)

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| COMPETENZA | <p align="center">COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</p> <p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> | | | |
| LIVELLI | <p align="center">INIZIALE (Sufficiente)</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> | <p align="center">BASE (DISCRETO)</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> | <p align="center">INTERMEDIO (Buono)</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> | <p align="center">AVANZATO (Ottimo)</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p> |
| DIMENSIONI | | | | |
| Cura e rispetto di sé e degli altri | L'alunno deve essere sollecitato nella gestione autonoma del proprio materiale. | L'alunno utilizza materiali e strumenti in modo funzionale. | L'alunno utilizza materiali e strumenti in modo autonomo. | L'alunno utilizza e organizza con sicurezza e padronanza materiali e strumenti. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Fatica a rispettare le diversità presenti nel gruppo classe e a riconoscere le proprie debolezze e i propri punti di forza. | Riconosce le diversità presenti nel gruppo classe. | Riconosce e rispetta le diversità presenti nel gruppo classe. | Riconosce, rispetta e si confronta con le diversità presenti nel gruppo classe; valorizza le risorse personali. |
| | E' in difficoltà ad assumere un atteggiamento responsabile nel gruppo e nella comunità scolastica. | Se motivato assume i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica. | Assume autonomamente il ruolo assegnato nel lavoro scolastico. | Assume in modo pertinente i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo e nella comunità scolastica. |
| Rispettare regole condivise e di convivenza | Fatica a rispettare le regole e ad accettare le conseguenze delle proprie azioni. Se sollecitato esprimere le proprie opinioni. | E' in grado di riconoscere quando non rispetta le regole, ma non sempre accetta le conseguenze delle proprie azioni. Esprime correttamente le proprie opinioni. | Accetta le conseguenze delle proprie azioni ed agisce nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile. Sa sostenere le proprie opinioni. | Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Agisce nel contesto scuola rispettando le regole della convivenza civile. Sa sostenere le proprie opinioni confrontandole con quelle altrui. |
| | Comprende l'esistenza di regole all'interno della comunità civile, ma non sempre è predisposto ad approfondirle. | Comprende l'esistenza di regole all'interno della comunità civile. | Attraverso l'esperienza scolastica, comprende il valore della democrazia ed ha approfondito alcune esperienze di convivenza civile. | Attraverso l'esperienza scolastica, comprende il valore della democrazia, riconosce il ruolo delle strutture ed interagisce con esse. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Portare a compimento un lavoro da solo e collaborare con altri</p> | <p>Svolge il lavoro ma non riesce a dare un proprio contributo</p> | <p>Accetta di lavorare all'attività scolastica</p> | <p>All'interno dell'attività di classe ascolta gli altri; in genere accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio contributo per proseguire il lavoro</p> | <p>All'interno dell'attività di classe ascolta gli altri e dà un contributo personale intervenendo in modo appropriato.</p> |
| | <p>Anche se in difficoltà non chiede aiuto per proseguire il lavoro</p> | <p>Chiede aiuto per proseguire il lavoro; su richiesta dell'insegnante fornisce aiuto a compagni in difficoltà.</p> | <p>E' disponibile ad aiutare compagni in difficoltà.</p> | <p>E' collaborativo nello svolgimento dei lavori e mette le proprie risorse personali a disposizione dei compagni.</p> |

**IMPARARE AD IMPARARE
(classe I e classe II)**

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| COMPETENZA | <p align="center">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> | | | |
| DIMENSIONI | <p align="center">INIZIALE (Sufficiente)</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> <p align="center">Uso guidato di conoscenze ed abilità</p> | <p align="center">BASE (Discreto)</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p align="center">Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze)</p> | <p align="center">INTERMEDIO (Buono)</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p align="center">Generalizzazione e metacognizione</p> | <p align="center">AVANZATO (OTTIMO)</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p align="center">Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità</p> |
| Ricerca e organizzare nuove informazioni (metodo di lavoro) | Guidato, cerca ed estrapola informazioni utilizzando fonti di diversa tipologia. | Cerca informazioni utilizzando fonti di diversa tipologia e le organizza con il supporto dell'insegnante. | Ricava informazioni utilizzando fonti di diversa tipologia e le organizza autonomamente. | In base allo scopo della propria ricerca, seleziona e collega le informazioni ricavate da fonti diverse. |
| Autonomia nel lavoro | Pur incoraggiato dall'insegnante stenta a mantenere l'attenzione per il tempo richiesto dal compito. | Incoraggiato dall'insegnante mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito. | Presta la dovuta attenzione per tutto il tempo necessario all'attività. | Presta attenzione per tutto il tempo necessario all'attività dando il proprio contributo personale. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Con la supervisione di un adulto prepara il materiale necessario alla lezione. | Prepara il materiale necessario alla lezione. | E' responsabile nella predisposizione e nella cura del materiale necessario alla lezione. | E' responsabile nella predisposizione e nella cura del materiale necessario alla lezione. |
| Se sollecitato prende coscienza dei propri errori e cerca di correggerli. | Verifica la correttezza del proprio lavoro e tende a migliorarlo. | E' consapevole dei propri errori e cerca di correggersi autonomamente. | Pianifica il proprio lavoro e sa valutare i risultati apportando le opportune correzioni. |

(classe III)

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| COMPETENZA | <p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> | | | |
| DIMENSIONI | <p style="text-align: center;">INIZIALE (Sufficiente)</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> | <p style="text-align: center;">BASE (Discreto)</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> | <p style="text-align: center;">INTERMEDIO (Buono)</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> | <p style="text-align: center;">AVANZATO (OTTIMO)</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Ricerca e organizzare nuove informazioni (metodo di lavoro) | Guidato, cerca ed estrapola informazioni utilizzando fonti note di diversa tipologia. | Cerca informazioni utilizzando fonti di diversa tipologia e le organizza . | Ricava informazioni utilizzando fonti nuove di diversa tipologia, le organizza e le confronta autonomamente. | Ricava informazioni utilizzando fonti nuove di diversa tipologia, le organizza e le rielabora in modo personale. |
| Autonomia nel lavoro | Sollecitato dall'insegnante mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito. | Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto dal compito. | Presta attivamente attenzione per tutto il tempo necessario all'attività. | Partecipa attivamente per tutto il tempo necessario all'attività dando contributi personali. |
| | Prepara, secondo le richieste, il materiale necessario alle attività didattiche. | Prepara il materiale necessario alla lezione. | E' responsabile nella predisposizione e nella cura del materiale necessario alla lezione. | E' responsabile nella predisposizione e nella cura del materiale necessario e talvolta propone materiali alternativi. |
| | Generalmente è consapevole dei propri errori e dei propri limiti che cerca di correggere e superare. | Verifica la validità del lavoro e cerca di migliorarlo. | Pianifica il proprio lavoro e sa valutare i risultati.E' consapevole dei propri errori e cerca di correggersi autonomamente. | Pianifica il proprio lavoro e sa valutare i risultati apportando le opportune correzioni. |

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

(classe I e classe II)

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| COMPETENZA | SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzarse stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | | | |
| DIMENSIONI | INIZIALE L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Uso guidato di conoscenze ed abilità | BASE L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Trasfert di procedure in situazioni nuove (abilità + conoscenze) | INTERMEDIO L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Generalizzazione e metacognizione | AVANZATO L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Padronanza, complessità, metacognizione responsabilità |
| Condivisione di idee e produzione di progetti creativi | Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, partecipa alla progettazione di azioni nell'ambito del lavoro. | Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, collabora alla progettazione di azioni nell'ambito del lavoro. | Con il supporto del gruppo, collabora alla progettazione di azioni nell'ambito personale e del lavoro scolastico. | Progetta azioni nell'ambito personale e del lavoro, motivando le scelte che compie. |
| Assunzione di responsabilità (chiedere aiuto, fornire aiuto) | Prende coscienza delle difficoltà nella realizzazione di un'attività. | Chiede aiuto e collaborazione ai compagni per superare le difficoltà. | Mette in atto strategie adeguate per superare le difficoltà. | Fornisce spontaneamente aiuto ai compagni in difficoltà. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Riflettere sul proprio lavoro (Metacognizione) | Inizia ad avviare una prima riflessione sui risultati conseguiti. | Riflette sul lavoro progettato/realizzato e individua i propri punti di forza e di debolezza. | Effettua una valutazione autonoma del proprio lavoro adattando il metodo di studio per migliorare i propri risultati. | Riesce ad individuare strategie per gestire in modo efficace e consapevole le proprie potenzialità. |
|--|---|---|---|---|

(classe III)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| COMPETENZA | <p align="center">SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzarsi stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> | | | |
| DIMENSIONI | <p align="center">INIZIALE</p> <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> | <p align="center">BASE</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> | <p align="center">INTERMEDIO</p> <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> | <p align="center">AVANZATO</p> <p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> |
| Condivisione di idee e produzione di progetti creativi | Con il supporto del gruppo, partecipa alla progettazione di azioni nell'ambito del lavoro. | All'interno del gruppo, collabora alla progettazione di azioni nell'ambito del lavoro. | Collabora attivamente alla progettazione di azioni nell'ambito personale e del lavoro scolastico. | Progetta azioni nell'ambito personale e del lavoro, motivando le scelte che compie come singolo e come gruppo. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Assunzione di responsabilità (chiedere aiuto, fornire aiuto)</p> | <p>È cosciente delle proprie difficoltà nella realizzazione di un'attività.</p> | <p>Chiede aiuto e collaborazione ai compagni per superare le difficoltà.</p> | <p>Mette in atto strategie adeguate per superare le difficoltà.</p> | <p>Fornisce spontaneamente aiuto ai compagni in difficoltà.</p> |
| <p>Riflettere sul proprio lavoro (Metacognizione)</p> | <p>È in grado di riflettere sui risultati conseguiti.</p> | <p>Riflette sul lavoro progettato/ realizzato e individua i propri punti di forza e di debolezza.</p> | <p>Effettua una valutazione autonoma del proprio lavoro. Adatta il metodo di studio alla situazione per migliorare i propri risultati.</p> | <p>Riesce ad individuare strategie per gestire imprevisti e novità in modo efficace.</p> |